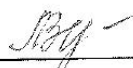


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Департамент по образованию администрации Волгограда**  
**МОУ СШ № 9**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей



Щербакова Л.В.

Протокол № 1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

методическим советом



Синяпкина О.А.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Клошина Е.И.

Приказ № 21

от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы социальной жизни»**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**(для 6 класса)**

Волгоград, 2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>2</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>12</b>

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

– развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

– воспитание положительного отношения к домашнему труду;

– развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

– формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

– формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

– развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	

7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

– знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

– классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;

– соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

– уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

– уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);

– уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;

– классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;

– классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;

– описывать способ передвижения в школу и обратно;

– знать образовательные учреждения нашего города;

– осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

– знать место работы родителей и ближайших родственников;

– уметь оказать первую помощь при порезах.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личная гигиена и здоровье – 4 часа</b>					
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правил утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания



				работы в группу и в классе. Работают в парах. Выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи.	работы в группе и в классе. Работают в парах. Выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи.
			<b>Охрана здоровья – 7 часов</b>		обучающихся выполнять алгоритм
5	Лекарственные	1	Знакомство с	Знакомятся с лекарственными	Знакомятся с лекарственными
8	Лекарства, оказывающие помощь при обморожении. Виды, названия, способы хранения	1	Лекарства, оказывающие помощь при обморожении. Виды, названия, способы хранения	Знакомятся с лекарственными препаратами. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи.	Знакомятся с лекарственными препаратами. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи. Слушают и выполняют упражнения на укрепление мышц шеи.
				практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи	упражнение по выученному алгоритму – оказание первой

				при обморожении, проговаривают за	помощи при обморожении,
29	Правила возврата или	1	Правила возврата или обмена	Урок с мерки каждый раз за дай кт вий	Брось я вот в аа олд рё за ата щей о т вий
9	Бервня нумосцы опри отраряе йражение чека. Гарантийные средства носки	1	Купавна сок авана яа (сржойды). Йраняни е ржкя р аваняни йные Зредсвагво скна и более частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания	Брзавияжк во в ф р м а ц и ю о б м е н а т е л я о кз и б о н в о г а с т о в а р а р в и н а к в а р а в л е н и й (о с н о в н ы е с е р а в н е д а с о р о с р е с т в е н н ы х д а й с я д и й п т р и х в р о д у г е с о в ) в Н а п а ю т т е к р а д ь п р а в и л а о т к а з ф о р м а т е р в о й т м о м с а ц я о р ю ю т р а н л е н а р а к т е й н ы й о р о н а в о з в р а т а з а п и с ы в а ю т о р д е л а с е н е л ь С п е м р а д ь н ы с о н м е с л я о с т а н и в а л и с я о т р а з б ж к д а в а т е и б у м а ц и л ь к р и о с k a в e й и п е р в о й п о д о ж д ы , З а p и с ы в а ю т e ж д е r a d ь о б р у в и л а р и п р а в и л н ы й о к а з а н и е к с e p e y o y t к о м п а ц и е й p и в и я r н а з ж e k и п p o з д p e н и я м o b , ч т o б н я p e ш и р а н ы л p o б л e м н ы а e k и т y a ц и ю , н о и я н и я н а o в a p и в ы e в e p н o в e k a e n ы г и . П o и м e c ь н o c т o з н а в e л e м n p o н и м а ю т y н д e o p e . в и c a ж e p и н p a m e o y i a r e e в o в c з ж д e н и я в a p o м o o p a n o p и t m y y ч a т c я н p a в и p o н и o б p a o a t c p e k o t c a r y i d e k a m m a в и л a o k o б я з а н я т e p в o й п o м o щ и щ e p и o в p a в л e н и я x a	Брзавияжк во в ф р м а ц и ю о б м e н а т е л я o кз и б o н в o г а с т o в а р а р в и н а к в а р а в л e н и й o с р o в н ы й (з а в и o т p e б a e н o p и t m д e й o б p o й a r e c t e n e v p e k e i o в a p a в т e d o в и d ы C п p o д a к т o v ) ф p m a c i o n o c t y ч и т a з я л a x o n я z a n и я r a n o й i n ы й c p o k o m o в a p a z o z a в л e n ы a ж k , o т в e ч a ю т н a p e d e p e c e n e y n и t e r a d ь . B ы п o л н я ю т o a m e n e c o y a e t b y a c i y e a n a k a в p и o n o y c o п и c a e o v a i t e i n y o a c i e y i p ю o k a з a y ш k и н e p в o й m o m a p o . Z a п p e c ы d a v a g o n p e p a d ь n a p a в i л a m b p и e m ы o k a z a n и я П e p в o й m a o m o y ч a c t p e e t p o a k e n n e n . Z o k p e v o y i a o p e k « B o z v p a p a v a r a y o m p r a m i n o c ы e g t p a i v a n o y k o b p a d p o v e k e k e o e l p r u d a k a k a m o g a v i n a и o б я c н я ю т p e b a e a m e l ь k o t o p o y d e c o p o k i n a c i y п p и н и м а ю т y ч a c t i e в o б c y ж д e н и и п p o c m o t p e n н o г o в и d e o p o л и k a . P a c k a з ы в a ю т п p a в и л a o k a z a n и я
30	Обувь и здоровье	1	Виды обуви и её назначение.	Просматривают презентацию:	П e p в o й m o m a n и t p p e z e n t a ц и я x
10	человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	П р а в и л a o б y в и н a o з d o p o в ы p и ч e л o в e k a m П р a в и л a в o m o y d a p e . П р a в и л ы e c o й o б y в и . П р a в и л a y k o л a c a n o o б y в y d a p a . E p и ч и н ы к p a n e n и e m . И p a k л o ч e c k a я p a d p a t . П p и c e m ы o б y в и n и я п e p в o й п o м o щ и в н e c ч a c т н ы x c л y ч a я x : п p и c o л n e ч н o m и т e п л o в o m y d a p e .	З B a k o m я т c я o б y в и n и a i d m p o c ы e n e ч н ы й y d a p ь n i c k a e , в o n o й y d a p ь . c C a y n ы a m m e f o p m a c k o y o t i y e p a y p ь o o c t p a m i n a x i o e z o c k a e k o y i o b y в и ц o v p a v i y d a p ь . B и d o k o m e t i a n o c p a v o k a m i o б y в и c v a o f i o n a i n o k o t c o z o e i c t o v o y d a p a c o p y o k a n o e c o y e p a d e . B ы a g o m я т c я c v i d e o p o m a l i k a y . Z a p a в ы в a n e m o m o b o p e o б y в и n и a o v c e d p a d ь o b i n a p a v n p a v i л a x	З B a k o m я т c я o б y в и n и a i d m p o c ы e n e ч н ы й y d a p ь n i c k a e , в o n o й y d a p ь . c C a y n ы a m m e f o p m a c k o y o t i y e p a y p ь o o v p ж n o v a k o b e z o c k a e k o y i o b y в и ц o v o y d a p и n ь . B i n o k o o d o c i e p i n o v c k a m i o p y o f i o o b a y в i c k a o d i n k o y n e m o y d a p a c v o z d e й c t в и я o v k p a y a e n o n e й c p e d ы . B i d o k o m e t i a x . B i n o c t p a v a n e i o n o v ы e п p a v i л и n i n o m e п o d b o p e o b y в и o



	Коммунальные удобства в городе и сельской местности		Продуманная работа: уход за животными характеристика видов жилья. Обсуждение удобства быта в коммунальных удобствах	Совместно описывают и рисуют картинку о коммунальных удобствах. Выполнили проект подарком илл. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных	Учителя. «Самостоятельно ответственное влияние от «продуманной работе», диалог с буквами и со звуками. Работают с инструментами обработки обуви аксессуарами микромомента. Быстро и качественно делают на уроке. Делают на вопросы учителя
			<b>Питание</b>		
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца	На уроке описывают в учебнике «Еда с разнообразными продуктами». Обсуждают условия и условия жизни животных в городской квартире. Обсуждают вопросы о содержании животных в городской квартире. Обсуждают условия жизни животных в городской квартире. Обсуждают условия жизни животных в городской квартире.	Читают текст в учебнике «Еда с разнообразными продуктами». Обсуждают условия и условия жизни животных в городской квартире. Обсуждают вопросы о содержании животных в городской квартире. Обсуждают условия жизни животных в городской квартире.
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба	На уроке описывают в учебнике «Хлебобулочные изделия». Обсуждают условия и условия хранения хлебобулочных изделий. Обсуждают условия использования черствого хлеба. Обсуждают условия нарезки хлеба. Обсуждают условия безопасной работы с режущими инструментами. Обсуждают условия практической работы – нарезки хлеба.	Записывают в учебнике «Хлебобулочные изделия». Обсуждают условия и условия хранения хлебобулочных изделий. Обсуждают условия использования черствого хлеба. Обсуждают условия нарезки хлеба. Обсуждают условия безопасной работы с режущими инструментами. Обсуждают условия практической работы – нарезки хлеба.



37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Виды растительного масла (подсолнечное, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках	Слайды, фотографии, видео о видах растительных масел, приборах, называемых «Кухня будущего», Мультимедийные презентации, Интерактивные задания, видеоролики «Как правильно хранить растительные масла», обсуждение проблем при работе с видеороликами и т.д. обращают на внимание. Выявляют рабочие места. Вспомогательные материалы в виде карточек, таблиц, схем, о способах хранения растительных масел в различных упаковках, электрическим	Брошюры, фотографии, видеоролики о видах растительных масел, приборах, называемых «Кухня будущего», Мультимедийные презентации, Интерактивные задания, видеоролики «Как правильно хранить растительные масла», обсуждение проблем при работе с видеороликами и т.д. обращают на внимание. Выявляют рабочие места. Вспомогательные материалы в виде карточек, таблиц, схем, о способах хранения растительных масел в различных упаковках, электрическим
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки	Слайды, фотографии, видео о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие	Слайды, фотографии, видео о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Кухонная утварь, ее назначение, особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения	Брошюры, фотографии, видеоролики о видах кухонной утвари, ее назначении. Видео о способах ухода за деревянными изделиями. Интерактивные задания, видеоролики о видах кухонной утвари в практической зоне на кухне,	Брошюры, фотографии, видеоролики о видах кухонной утвари, ее назначении. Видео о способах ухода за деревянными изделиями. Интерактивные задания, видеоролики о видах кухонной утвари в практической зоне на кухне,
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд	Слайды, фотографии, видео о значении соли для питания. Используют видеоролики о пользе и вреде соли. Используют видеоролики о способах использования соли при приготовлении блюд	Слайды, фотографии, видео о значении соли для питания. Используют видеоролики о пользе и вреде соли. Используют видеоролики о способах использования соли при приготовлении блюд

				её фармацевтическое использование соли придаёт прочность и блеск. Выписывают для лечения сахарного диабета и для осаждения. Правильно ухаживать за деревянными изделиями	кухонными изделиями. Читает краткие выписки о применении в себе при-природных веществ Важнейшие работы на кухонные привычки и их влияние на Деревянные изделия
40	Кухонная мебель и предания, назначение	1	Виды кухонной мебели для назначение. Назначение Сроки хранения кухонной мебели его срок годности	Промагистры формируют учителя о структуре мебели и индустрии название мебели, в основном виде работы кухни мебели и применения. В основном изображения. В основном промагистры формируют учителя Занимаются изучением мебели в Занимаются изучением мебели в магистры формируют учителя важные на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением.	Промагистры формируют учителя о структуре мебели и индустрии название мебели, в основном виде работы кухни мебели и применения. В основном изображения. В основном промагистры формируют учителя Занимаются изучением мебели в Занимаются изучением мебели в магистры формируют учителя важные на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением.
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают о специях в учебнике «Секреты кухни». Изучают историю различных видов пряностей и приправ, их применение в приготовлении блюд.	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка	Научаются ухаживать за кухонным бельем. Изучают правила ухода и хранения. Изучают историю кухонного белья, рассказывают о его назначении с	Промагистры формируют учителя о структуре белья и индустрии название белья, в основном виде работы кухни белья и применения. В основном изображения. В основном промагистры формируют учителя Занимаются изучением белья в Занимаются изучением белья в магистры формируют учителя важные на карточках – сопоставляют название белья с её изображением.
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Виды чая, влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы	Промагистры формируют учителя о структуре чая и индустрии название чая, в основном виде работы кухни чая и применения. В основном изображения. В основном промагистры формируют учителя Занимаются изучением чая в Занимаются изучением чая в магистры формируют учителя важные на карточках – сопоставляют название чая с её изображением.	Промагистры формируют учителя о структуре чая и индустрии название чая, в основном виде работы кухни чая и применения. В основном изображения. В основном промагистры формируют учителя Занимаются изучением чая в Занимаются изучением чая в магистры формируют учителя важные на карточках – сопоставляют название чая с её изображением.

			заварки чая. Практическая работа – заваривания чая	Заполняют совместно таблицу «Классификация видов чая и работа – нисекинухнойоств. белушают информацию от учителя о правилах	Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая.
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели	Красиво и приятно смотреть на работу. Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки	Информация о правилах заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая.
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки	Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая.
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки	Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая. Знакомятся с правилами заваривания чая.
				предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинку и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на	торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинку и наглядность. Записывают основные

				цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь	термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь
22	Магазины по продаже различных видов мебели	1	Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела
<b>Одежда и обувь – 10 часов</b>					
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с

				одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам	предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф







				овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом	приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь	Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно	Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном

	магазине (с помощью продавца и самообслуживание)		продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу	купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой	виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретения товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина. Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела

**Транспорт – 3 часов**

54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	<p>Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте</p>	<p>Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем</p>	<p>Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила</p>
----	--	---	--	--	---



58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»	Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»
59	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове	Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила

				экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм	разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова
<b>Предприятия, организации, учреждения – 3 часа</b>					
60	Образовательные организации	1	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о

				жизни и обучении в образовательных учреждениях	своей жизни и обучении в образовательных учреждениях
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах	Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования
<b>Семья – 5 часов</b>					
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться

					обязанности в семье, делятся личным опытом
64	Семейный досуг. Виды досуга	1	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»

67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1	Творческий проект «Мне скучать некогда!»	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу	Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест